

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доц. Шевченко О.А.
 « 30 » _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Специальность 060105 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника специалитет
Форма обучения очная
Факультет медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
6	1,5	54	12			24		18			зачтено
7	3,5	126	20			40		30		36	экзамен
Итого	5	180	32			64		48		36	экзамен

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
С3.Б24 Неврология, медицинская генетика

Дата утверждения «28» июня 2016 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. Раздел 5.1 Информационное обеспечение дисциплины: ЭБС.	14.01.20	№ 5		

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Информационное обеспечение дисциплины

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] /
Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс
«Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М.,
2016. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]
/ ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
- Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение»
[Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим
доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
[Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим
доступа: <http://www.rosmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный
ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники,
2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого
компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-
адреса по логину и паролю.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный
ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. –
Режим доступа: <http://e.lanbook.com> с любого компьютера академии,
подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и
паролю.

государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Кемеровская государственная медицинская академия»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доц. Шевченко О.А.
 « 24 » _____ 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Специальность	060105 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	специалитет
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
6	1,5	54	12			24		18			зачтено
7	3,5	126	20			40		30		36	экзамен
Итого	5	180	32			64		48		36	экзамен

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обучение студентов знаниям основных нервных и наследственных заболеваний, их диагностики, лечения, реабилитации, профилактики.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- овладение знанием этиологии, факторов риска, патогенеза заболеваний, влияния неблагоприятных факторов внешней среды и несоблюдения здорового образа жизни;
- овладение знанием клинической картины, классификаций заболеваний, пониманием механизма появления патологических признаков, патофизиологических и анатомических изменений при возникновении болезней;
- овладение знанием принципов и методов лечения болезней (двигательный режим, ЛФК, диетотерапия, фармакотерапия).
- овладение умением самостоятельно обследовать больных, находить и анализировать информацию о болезнях;
- овладение умением использовать современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики заболеваний нервной системы и наследственных болезней;
- овладение умением диагностировать и оказывать первую помощь при неотложных неврологических состояниях;
- овладение умением проводить мероприятия по профилактике заболеваний и их осложнений, реабилитационные мероприятия, решение вопросов о санаторно-курортном лечении;
- сформировать умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения по предупреждению изучаемых заболеваний, по соблюдению здорового образа жизни;
- ознакомить студентов с организацией труда медицинского персонала в клинике нервных болезней, с определением функциональных обязанностей и оптимальным алгоритмом их осуществления; организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактикой профессиональных заболеваний, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности; с делопроизводством, организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения;
- сформировать у студентов правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «медико-профилактическое дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается на седьмом и восьмом семестрах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, психология, педагогика, правоведение, история медицины, латинский язык);

- в цикле естественно-научных и медико-биологических дисциплин (физика, математика; информатика, медицинская информатика и статистика; биохимия; анатомия человека и топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; патологическая анатомия; микробиология, вирусология, иммунология; фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (общая гигиена; пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; клиническая лаборатория, лучевая диагностика; реаниматология, интенсивная терапия; медицинская реабилитация; уход за больными терапевтического профиля).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- способен и готов к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, уважению и принятию Другого; к социальной мобильности (ОК-3);

- способен и готов осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен приумножить отечественное и мировое культурное наследие, владеет понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации (ОК-5);

- владеет культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7).

б) профессиональные (ПК):

общепрофессиональные:

- способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-1);

- владеет компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готов работать с информацией из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

- способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физический осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики и лечения, реабилитации и профилактики с учетом групп пациентов (ПК-6);

профилактическая деятельность:

- способен и готов разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов (ПК-10);

диагностическая деятельность:

- способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способен и готов определять степень воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-17);

- способен и готов поставить предварительный клинический диагноз (ПК-20);

лечебная деятельность:

- способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

- способен и готов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (двигательный режим, ЛФК, лечебное питание, фитотерапия, физиотерапия) (ПК-20);

- способен и готов осуществлять первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-21);

реабилитационная деятельность:

- способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-23);

психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:

- способен и готов проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач (ПК-23);

- способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-25);

- способен и готов к обучению населению правилам медицинского поведения, проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность:

- способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, соблюдать требования информационной безопасности (ПК-31).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные и дополнительные методы обследования неврологических больных; этиопатогенез, клинику, лечение основных нозологических форм и профессиональных заболеваний нервной системы;

- методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здоровья населения и популяционной профилактики болезней; основы фармакогенетики человека; основы экологической генетики человека, принципы генетико-гигиенического нормирования факторов окружающей среды;

- организацию и проведение реабилитационных мероприятий, принципы диспансерного наблюдения пациентов.

Уметь:

- проводить осмотр пациента с неврологическими и наследственными заболеваниями, правильно написать неврологический статус, поставить диагноз (топический и предварительный клинический);

- уметь правильно интерпретировать данные специальных методов диагностики заболеваний нервной системы и наследственных заболеваний (нейрофизиологических – электроэнцефалограмма, электромиограмма, эхоэнцефалоскопия; нейровизуализации – магнитно-резонансная и компьютерная томограммы, биохимические и общие клинические лабораторные исследования – цереброспинальная жидкость, кровь, моча);

- оказывать первую врачебную помощь при острых неврологических состояниях, проводить профилактику заболеваний нервной системы, профессиональный отбор, трудовую экспертизу.

Владеть:

- методами обследования неврологических пациентов;

– алгоритмом постановки топического диагноза, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных неврологических состояниях;

– методами ведения медицинской документации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		VI	VII
Аудиторные занятия (всего)	96	36	60
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	32	12	20
Клинические практические занятия (КПЗ)	64	24	40
Самостоятельная работа (всего)	48	18	30
<i>В том числе:</i>	-	-	-
История болезни (написание и защита), рефераты	18	9	9
Подготовка к экзамену	36	-	36
Общая трудоемкость по ФГОС ВПО			
часы	180	54	126
зачетные единицы	5	1,5	3,5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение в неврологию.	Цели и задачи изучения неврологии. Общая и частная неврология. История неврологии. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.
2.	Произвольные движения и их расстройства.	Современные представления об организации произвольного движения. Клинические методы исследования. Центральный и периферический парезы, синдромы экстрапирамидных двигательных расстройств, нарушения координации движений; методы коррекции.
3.	Чувствительность и ее расстройства.	Чувствительность: виды, методика осмотра, параклинические методы исследования. Виды и типы расстройств чувствительности. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Виды болей.
4.	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов; оболочек мозга, цереброспинальной жидкости.	Топическая диагностика поражений спинного мозга, корешков, сплетений, периферических нервов. Параклинические методы исследования - МРТ и МСКТ. Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, методика исследования, синдромы. Менингеальный синдром. Терапия внутривentricularной гипертензии.
5.	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	Черепные нервы 1-12 пары: методика исследования, синдромы поражения. Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях.
6.	Вегетативные расстройства.	Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы. Гипоталамические синдромы. Формы нарушений сознания. Вегетативное состояние, смерть мозга. Принципы ведения больных в коме. Нарушения сна и бодрствования: клинические проявления, принципы терапии.
7.	Синдромы поражения ко-	Высшие мозговые функции и их расстройства.

	ры головного мозга.	Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.
8.	Сосудистые заболевания нервной системы.	Этиология, патогенез, классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Преходящее нарушение мозгового кровообращения, геморрагические и ишемические инсульты: клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Мигрень: клинические формы. Лечение приступа мигрени. Особенности лечения и обследования нейрогериатрических больных.
9.	Инфекционные заболевания нервной системы	Нейроинфекции: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит и боррелиоз. Энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы. Вакцинальные энцефалиты. Менигококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой, туберкулезный и энтеровирусные менингиты. Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Лечение. Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм. Нейросифилис. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции.
10.	Заболевания периферической нервной системы.	Классификация заболеваний периферической нервной системы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Полиневропатии: при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах). Невралгия тройничного нерва – диагностика, неотложная помощь. Дорсопатия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях.
11.	Профессиональные забо-	Патогенез, клинические проявления, диагности-

	левания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.	ка и лечение, профилактика основных профессиональных заболеваний нервной системы, интоксикаций (отравлений ртутью, свинцом, марганцем, угарным и углекислым газом, тетраэтилсвинцом, мышьяком, этанолом, метанолом). Поражение нервной системы токами высокой частоты, при вибрационной и кессонной болезнях.
12.	Травма головного и спинного мозга. Эпилепсия.	Классификация, клинические проявления черепно-мозговой и спинальной травмы. Врачебная тактика. Последствия черепно-мозговой травмы. Реабилитация больных. Этиология и патогенез судорожных состояний. Классификация, диагностика, лечение эпилепсии и эпилептических припадков. Эпилептический статус: клиника, неотложная помощь.
13.	Теоретические основы медицинской генетики.	Цели, задачи генетики. Генные и хромосомные болезни человека. Основные типы передачи мутантного гена. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическая консультация. Параклинические методы в диагностике наследственных заболеваний.
14.	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	Патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия Дюшена, Эрба-Рота, Шарко-Мари, Верднига-Гофмана, Ландузи – Дежерина). Миотония Томсена. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический кризы: диагностика, неотложная помощь.
15.	Пирамидные, мозжечковые, экстрапирамидные дегенерации.	Патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика болезни Штрюмпеля, болезни Фридрейха, атаксии Пьера-Мари, болезни Коновалова-Вильсона-Вестфала, хореи Гентингтона, болезни Паркинсона, амавротической идиотии Тея-Сакса.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		5	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Профпатология		+			+				
2.	Реаниматология, токсикология	+	+	+		+				
3.	Дерматовенерология		+	+						
4.	Травматология						+			
5.	Инфекционные болезни			+						
6.	Терапия		+		+			+	+	+
7.	Офтальмология		+	+				+	+	+
8.	Педиатрия		+	+				+	+	+
9.	Акушерство и гинекология		+	+				+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	СРС	Всего часов
1.	Введение в неврологию.	2	1	2	5
2.	Произвольные движения и их расстройства	4	4	2	10
3.	Чувствительность и ее расстройства.	2	4	2	8
4.	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов; оболочек мозга, цереброспинальной жидкости.	1	4	2	7
5.	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	4	4	2	10
6.	Вегетативные расстройства.	1	1	2	4
7.	Синдромы поражения коры головного мозга.	2	5	2	9
8.	Сосудистые заболевания нервной системы.	2	5	2	9
9.	Инфекционные заболевания нервной системы	2	10	2	14
10.	Заболевания периферической нервной системы.	2	6	2	10
11.	Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной си-	2	6	2	10

	темы.				
12.	Травма головного и спинного мозга. Эпилепсия.	2	6	2	10
13.	Теоретические основы медицинской генетики.	2	2	2	6
14.	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	2	3	2	7
15.	Пирамидные, мозжечковые, экстрапирамидные дегенерации.	2	3	2	7
	История болезни (написание и защита) рефераты			18	18
	Подготовка к экзамену			36	36
	Итого	32	64	48	180

5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций по неврологии, медицинской генетике	Объем в часах по семестрам	
		VI	VII
1.	Введение в неврологию. История развития. Современные задачи и проблемы. Чувствительность и её нарушения.	2	
2.	Движение. Патология двигательной сферы.	2	
3.	Спинальный мозг, синдромы поражения. Болезни спинного мозга и мозжечка.	2	
4.	Ствол мозга, синдромы поражения. Болезни, поражающие ствол мозга.	2	
5.	Подкорковые узлы, синдромы поражения.	2	
6.	Кора больших полушарий. Нарушения высших корковых функций. Эпилепсия. Опухоли головного мозга.	2	
7.	Вегетативная нервная система, синдромы поражения и заболевания.		2
8.	Периферическая нервная система, анатомо-физиологические особенности, синдромы поражения основные заболевания, диагностика, лечение, профилактика.		2
9.	Демиелинизирующие заболевания, диагностика, лечение, профилактика.		2
10.	Нейроинфекции (менингиты, энцефалиты).		2
11.	Сосудистые заболевания нервной системы, диагностика, лечение, профилактика.		2
12.	Травмы нервной системы, диагностика, лечение, про-		2

	филактика.		
13.	Предмет, задачи, методы медицинской генетики.		2
14.	Основные наследственные болезни нервной системы, патогенетические особенности, клинические проявления.		3
15.	Методы лечения и профилактики наследственных заболеваний.		3
	Итого		32

5.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем в часах по семестрам	
		VI	VII
1	Чувствительный анализатор, синдромы поражения.	1	
2	Двигательная сфера, синдромы поражения.	4	
3.	Спинальный мозг, мозжечок, оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, синдромы поражения.	4	
4.	Черепные нервы 1-12. Синдромы поражения.	4	
5.	Ствол мозга, зрительный бугор, экстрапирамидная система. Синдромы поражения.	4	
6.	Кора головного мозга. Синдромы поражения. Контроль практических умений.	4	
7.	Заболевания периферической нервной системы, диагностика, лечение.	1	
8.	Нарушения мозгового кровообращения, дифференциальная диагностика, лечение. Зачет по разделу «топическая диагностика заболеваний нервной системы»	5	
9.	Травма головного и спинного мозга. Эпилепсия.		5
10.	Поражение нервной системы при воздействии химических и физических факторов. Занятие проводится в поликлинике.		6
11.	Энцефалиты, менингиты. Дифференциальная диагностика. Лечение.		10
12.	Региональные клещевые нейроинфекции в Кузбассе. Дифференциальная диагностика. Лечение.		6
13.	Неотложные состояния в неврологии, помощь при них.		2
14.	Наследственные генные и хромосомные заболевания, методы исследований, принципы лечения и профилактики. Медико-генетическое консультирование. Занятие проводится в поликлинике.		3
15.	Наследственные нервно-мышечные заболевания; пи-		3

	рамидные, мозжечковые, экстрапиримидные дегенерации.		
16.	Экзамен		4
		Итого	64

5.6. Лабораторные работы не предусмотрены

5.7. Семинары не предусмотрены

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для оценки качества освоения учебного материала в учебном процессе используются:

1. Ежедневный контроль подготовленности к клиническим практическим занятиям;
2. Тестовый контроль знаний;
3. Решение ситуационных задач;
4. Собеседование по учебному материалу;
5. Курация больных;
6. Реферирование учебного материала.

Примерная тематика рефератов

1. Эпилепсия и эпилептические синдромы.
2. Дисциркуляторная энцефалопатия.
3. Сосудистые поражения спинного мозга.
4. Поражения нервной системы при ВИЧ-инфекции.
5. Метастатические опухоли головного мозга.
6. Невралгия тройничного нерва.
7. Прионовые болезни.
8. Региональные клещевые нейроинфекции.
9. Стигмы дизэмбриогенеза.
10. Демиелинизирующие заболевания.

Примеры тестовых заданий

1. Неотложная помощь при отравлении углекислым газом:
 - 1) Форсированный диурез
 - 2) Введение ЭДТА
 - 3) Вывести на свежий воздух, ингаляции кислорода (+)
 - 4) Не требуется

2. Признаки острого отравления углекислым газом появляются при концентрации его в воздухе:

- 1) 0,03-0,1%
- 2) 2,5% (+)
- 3) 0,5%
- 4) 0,02%

3. При отравлении свинцом антидотом является:

- 1) Унитиол
- 2) ЭДТА (+)
- 3) Этанол
- 4) Налаксон

4. В каких мышцах начинается в первую очередь слабость и атрофия при миопатии Ландузи-Дежерина

- 1) Мышцы тазового пояса
- 2) Мышцы дистальных отделов конечностей
- 3) Мышцы туловища
- 4) Мышцы плечевого пояса и лица (+)

5. Что такое аллель генов

- 1) Два или несколько генов, расположенных рядом на нити ДНК в хромосоме
- 2) Гены, отвечающие за различные признаки
- 3) Гены в гомологичных хромосомах, отвечающие за один и тот же признак (+)

Примеры клинических ситуационных задач

Задача 1

Женщина 32 лет госпитализирована в хирургическое отделение с жалобами на схваткообразные боли в гипогастриальной области, жжение при глотании. Установлен диагноз «острого живота». Проведенное исследование в течение недели выявило нормохромную анемию, тромбоцитопению, агранулоцитоз, при лапароскопии патологических изменений не найдено. У больной присоединились субфебрилитет, явления полинейропатии. Через 6 дней развилось сопорозное состояние, на коже отмечаются множественные геморрагические проявления (петехии, синехии), кровоточивость десен, кахексия.

Установите клинический диагноз:

1. Острый лейкоз
2. Интоксикация селеном

3. Туберкулезный процесс
4. **Инттоксикация мышьяком (+)**

Задача 2

Больная 22 лет. Поступила в отделение реанимации с нарушением глотания, дисфонией, неполноценностью внешнего дыхания. Начало заболевания острое 2 дня назад, на фоне употребления алкогольных напитков, домашних плодовоовощных консервов развилось двоение в глазах, слабость мышц конечностей, усиливающаяся при физической нагрузке. Объективное исследование выявило отсутствие признаков поражения ЦНС, показатели гемодинамики, периферической крови, мочи без патологических изменений. Электромиографическое исследование выявило миастеническую реакцию.

Установите предварительный клинический диагноз:

1. **Инттоксикация суррогатами алкоголя (+)**
2. Пищевая токсикоинфекция
3. Инттоксикация ботулотоксином
4. Энцефалит Фишера

Задача 3

Больной 18 лет, обратился по поводу насильственных движений верхних конечностей, языка.

Заболел остро, не может связать развитие заболевания с какими-либо факторами. При осмотре выявлены постоянные хореоатетоидные гиперкинезы верхних конечностей, языка. Температура тела, показатели гемодинамики, результаты клинико-биохимических исследований крови, мочи, цереброспинальной жидкости в норме.

Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. В неврологическом статусе отмечено повышение сухожильных и периостальных рефлексов без асимметрии. Координация не нарушена, расстройства чувствительности нет, менингеальных симптомов нет. Глазное дно без патологии. На рентгенограммах черепа патологических изменений не выявлено. На ЭХО-ЭГ смещения срединных структур нет, ширина 3 желудочка 5мм.

Определите предварительный клинический диагноз:

1. Гепато-церебральная дистрофия
2. Инттоксикация нейролептиками
3. **Малая хорей (+)**
4. Инттоксикация фосфоро-органическими веществами

Задача 4

Ребенок, 1,5 лет. Жалобы на снижение зрения, потерю приобретенных навыков (перестал кушать, играть игрушками). До 1г. развивался нормально, затем мать заметила снижение зрения, постепенно ребенок перестал играть игрушками, ходить, сидит с поддержкой, стал безучастным к окружающим. При осмотре: черепно-мозговые нервы без патологии, на глазном дне вишнево-красное «пятно». Общая гипотония мышц, рефлексы оживлены, равны, отме-

чается повышенная возбудимость – при резком звуке, дотрагивании появляется общее вздрагивание. Интенции в конечностях нет. Речь не понимает, говорит отдельные слоги.

Определите клинический диагноз.

1. Лейкодистрофия Краббе-Бенеке
2. Фенилкетонурия
3. **Амавротическая идиотия Тея-Сакса (+)**
4. Гепатоцеребральная дистрофия

Задача 5

Девочка 2 года, резко отстает в психоречевом и моторном развитии: сидит с поддержкой, не стоит, игрушками не играет, взор на предметах фиксирует плохо, говорит отдельные слоги. Больна с рождения. Среди родственников подобных заболеваний нет. При осмотре: яркая блондинка, курчавые волосы, голубые глаза, на коже предплечий явления нейродермита. Сходящийся стробизм, общая гипотония мышц, рефлексy низкие, равн, интенции нет, менингеальных симптомов нет. От ребенка исходит неприятные, «затхлый» запах.

Определите клинический диагноз.

1. Амавротическая идиотия
2. Оливопонтоцереbellарная дегенерация
3. **Фенилкетонурия (+)**
4. Спинальная амиотрофия

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Неврология: национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1040 с. – Сер. «Национальные руководства».

б) дополнительная литература

1. Мутовин, Г. Р. Клиническая генетика: учебное пособие / Г. Р. Мутовин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2010. – 832 с.
2. Ньюсбаум, Р. Медицинская генетика: учебное пособие / Р. Ньюсбаум, Р. Р. Мак-Иннес, Х. А. Виллард; пер. с англ. под ред. Н. П. Бочкова. – М., 2010. – 586 с.
3. Притчард, Д. Дж. Наглядная генетика / Д. Дж. Притчард, Б. Р. Корф; под ред. Н. П. Бочкова. – М., 2009. – 200 с.
4. Баркер, Р. Наглядная неврология: учебное пособие / Р. Баркер, С. Баррази, М. Нил; пер. с англ. под ред. В. И. Скворцовой. – 2-е изд. – М., 2009. – 136 с.
5. Можаяев, С. В. Нейрохирургия: учебник / С. В. Можаяев, А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008. – 480 с.

6. Виленский, Б. С. Экстренная неврология. Справочник / Б. С. Виленский. – СПб. «Фолиант», 2008. – 432 с.
7. Поражение нервной системы при воздействии химических и физических факторов: учебное пособие / Громова О.А., Субботин А.В., Семенов В.А./ - Кемерово, 2009. – 260 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Использование отделения клиник, палат, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК, DVD проигрыватель, мониторы, мультимедийные презентации, видеофильмы.

Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Планшеты, муляжи, отображающие анатомо-физиологические особенности нервной системы в норме и при патологических состояниях. Контрольные тестовые задания и ситуационные задачи. Доски.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 часов) и самостоятельной работы (54 часов). Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается, как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО необходимо широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (проблемно – ориентированное обучение: разбор конкретных ситуаций и т.д.).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Методика преподавания состоит в последовательном изучении основ топической диагностики, частной неврологии и медицинской генетики. В связи с этим проведение клинических практических занятий проводится в клинике нервных болезней (объединяющей взрослый и детский неврологические стационары, отделение нейрохирургии, поликлинику). По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, тестовым контролем, демонстрацией практических навыков. Практические занятия проводятся в стационаре и поликлинике (демонстрация, обсуждение тематических пациентов). В 8-м семестре для контроля усвоения пройденной дисциплины предусмотрен экзамен.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с научно-методической литературой, написание рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике сведения по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим наукам и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

В процессе обучения используется также внеучебная работа студентов в студенческом научном обществе. Осуществляется изучение специальной литературы, изучаются достижения отечественной и зарубежной науки по неврологии и медицинской генетике.

Студентами осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме проводимой научной работы; применяются современные методы исследований (иммунологических, лучевых, биохимических); проводится интерпретация полученных данных, статистическая обработка результатов исследования. Результаты работы служат основой докладов на внутривузовской конференции. Студенты публикуют тезисы и статьи в итоговых сборниках студенческих научно-практических конференций.

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
Кемеровская государственная медицинская академия, кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	Зав. кафедрой д.м.н., профессор	А.В. Субботин
	Д.м.н., профессор кафедры	В.А. Семенов

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия